**Слайд 1** Добрый день, уважаемые коллеги.

Сегодня мне хотелось бы рассказать о нашем видении Модели профориентационной работы с учащимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации Московской области.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь недаром говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Особенно трудно этот судьбоносный выбор дается людям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены. Это обстоятельство сужает и усложняет выбор профессии, вносит в него противоречия между личными интересами, притязаниями субъекта выбора профессии и теми ограничениями, на которые налагает на него медицинский диагноз.

**Слайд 2** Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, родителей, что порой значительно усложняет ситуацию. Мы, как базовая профессиональная образовательная организация Московской области, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования, находимся в поиске решения данной проблемы как в концептуальном, так и методическом плане, рассматриваем ее в контексте

**Слайд 3**  проекта «Внедрение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области», который стартовал в декабре 2016 года .

**Слайд 4** Основной целью функционирования нашей модели является обеспечение общедоступности профессиональной ориентации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей осознанному выбору будущей профессии.

Задачи модели профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) Совершенствование условий для осуществления профорентации инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных форм работы.

2) Реализация принципа системности в профориентационной деятельности.

3) Организация и налаживание взаимодействия с государственными и негосударственными организациями, осуществляющими деятельность по доступности объектов и услуг для инвалидов, их обучению, социальному обеспечению и содействию трудоустройства выпускников.

Хотелось бы подробно рассказать, каких результатов нам удалось достигнуть по каждой из задач за сравнительно небольшой период реализации данной модели.

**Слайд 5**

1. Созданы необходимые материально-технические условия для осуществления профориентационной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, а именно:
* Организован и полностью оборудован центр профессиональной ориентации и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ. В центре представлены адаптированные по разным нозологиям методики профессионального самоопределения как в электронных, так и в традиционных формах, что значительно облегчает деятельность профориентаторов;
* Успешно функционирует консультационный центр профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ, направленный на оказание психолого - педагогической помощи как непосредственно детям с инвалидностью и ОВЗ, так и их родителям (законным представителям), которая строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (педагога-психолога, социального педагога, медицинской сестры, преподавателей и мастеров п/о). Консультирование родителей может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Для реализации функций консультационного центра дистанционно, создана специальная горячая линия.
* Полная архитектурная доступность корпуса, где находится консультационный и профориентационный центры (наличие пандусов, раздвижных дверей, поручней, подъемников, системы звукового сопровождения). Для снятия психического напряжения, в этом же корпусе оборудована сенсорная комната.

**Слайд 6**

1. Если говорить о принципе системности, то он реализуется в полной мере. Все пункты системы четко отлажены. В процессе деятельности профориентаторов в школах, создан банк данных о детях-инвалидах и детях с ОВЗ, обучающихся в 9х классах г.о. Балашиха, что дает нам возможность работать с каждым ребенком индивидуально. Сейчас мы работаем над созданием аналогичной базы в масштабах всей области. Мало того, на основе полученных данных в скором времени начнет функционировать интерактивная карта области, по которой наглядно можно будет определить количество и специфику нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в ПОО Московской области, а также наличие работодателей в том или ином городе. В сентябре 2017 г. мы провели единый день профессиональной ориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ г.о. Балашиха, данный опыт будет распространен в форме методических рекомендаций по организации единого дня профориентации на сайте базовой профессиональной образовательной организации. В течение всего года профориентаторы на основании договоров, заключенных со школами, активно ведут профориентационную деятельность, на этом хочу остановиться поподробнее.

**Слайд 7** Алгоритм профориентационной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ выглядит так:

**Слайд 8.** На первом этапе мы расширяем представления детей о профессиях и специальностях, рекомендуемых при данных нозологиях в формах фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Основными методами данного этапа выступали беседы с профориентатором, к которой по мере необходимости подключается медработник, социальный педагог, психолог, родители или лица, их замещающие; профессиональные пробы, дни открытых дверей в нашем техникуме, в ходе которых ребятам демонстрировалась обучающая среда, адаптированная под их особенности и потребности;

экскурсии на предприятия, где дети могли не только посетить мастерские, цеха, поговорить с мастерами своего дела, познакомиться с особенностями их работы, но и попробовать себя в роли производителей определенной продукции или их помощников, приняв посильное участие в выполнении несложных профессиональных операций.

Результатом первого этапа работы явилось то, что на основе представленной информации ребята значительно расширяют представления о профессиях и специальностях, рекомендуемых им к освоению, о нашем учебном заведении. Также на этом этапе происходит коррекция самооценки воспитанников в профессиональном плане.

Здесь существует опасность, что в результате профессиональной самокоррекции ребенка, может снизиться его самооценка, поэтому наша задача в предельно корректной форме психологически смягчить этот процесс и открыть перед ним новые профессиональные горизонты.

**Слайд 9** Второй этап: углубленное знакомство с выбранной профессией проходит в групповых формах работы с использованием следующих методов: занятия с элементами тренинга, круглые столы, деловые игры, ситуативное моделирование.

Участникам в ходе деловых игр предлагалось выполнить роль согласно моделируемой ситуации. Действия участниками выполнялись на основе своего жизненного опыта и интуиции. Затем в ходе дискуссий, обсуждений с привлечением мастеров производственного обучения, приглашенных экспертов с производства, консультаций специалистов, выделялись наиболее эффективные модели и способы поведения в предлагаемой ситуации, что позволяет каждому рефлексировать собственное поведение.

Основной проблемой данного этапа являются иллюзорные представления ребят о будущей профессии, наша задача – максимально приблизить представления к реальности.

Итогом этого этапа можно считать расширение и углубление представлений о выбранной профессии и специальности, учет ее специфики.

**Слайд 10** Третий этап нашей профориентационной модели направлен на осознание и закрепление собственного выбора профессии и предполагает самостоятельную работу воспитанника под руководством профориентатора. Здесь ребята пишут эссе о будущей профессии и причине ее выбора, составляют профессиограммы, с помощью которых каждый может еще раз оценить не только степень привлекательности той или иной профессии для него лично, но и сложности и трудности, которые могут встретиться как на пути освоения, так и непосредственно в трудовой деятельности.

Работа на данном этапе проводится преимущественно в нашем консультационном центре, о котором я говорила выше.

Проблема, которая может возникнуть на данном этапе: неуверенность в собственных силах.

Итогом этого этапа является создание положительной мотивации к поступлению и обучению той или иной профессии или специальности.

В составе приемной комиссии обязательно находится член, выполняющий функции профориентатора , деятельность которого минимизирует сомнения абитуриентов в выбранной профессии при подаче документов.

**Слайд 11**

1. Организация и налаживание взаимодействия с государственными и негосударственными организациями, осуществляющими деятельность по доступности объектов и услуг для инвалидов, их обучению, социальному обеспечению и содействию трудоустройства выпускников производится в рамках успешно действующей модели сетевого взаимодействия.
2. **Слайд 12, 13** Участников этой системы можно разделить по признаку функциональности. Для социальной адаптации наших студентов мы установили контакты с Управлением соц.защиты населения, Реабилитационным центром «Росинка», с центром психолого-медико-социальным сопровождением «Радуга» и др. Для качественного образования наладили сотрудничество с управлением по образованию города, родительской общественностью , с учреждениями для лиц с ОВЗ и другими. С целью трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ нами были заключены договора о сотрудничестве с администрацией города, центром занятости, общественной палатой, советом директоров г.о Балашиха. Вы видите и других участников нашего взаимодействия, это молодежный совет, спортивные клубы и благотворительные общества и организации и конечно СМИ.

Чтобы не быть голословной, приведу следующие факты, подтверждающие эффективность используемой нами модели:

**Слайд 14**

По сравнению с прошлым годом, количество инвалидов и лиц с овз увеличилось в 7 раз, и составляет теперь 43 и 24 человека соответственно.

Банк работодателей увеличился в 3 раза:

- ОАО АК "Рубин" - мастер по обработке цифровой информации;

- ООО "Гарнет клуб" - технология продукции общественного питания;

- Детский сад "Радость" - технология продукции общественного питания.

- в феврале2017 года выпущено 2 инвалида (оба трудоустроены на ОАО АК "Рубин.

**Создан банк данных** обучающихся с инвалидностью и ЛОВЗ в общеобразовательных школах г.о. Балашиха (дает возможность прогноза набора до 2020 года),

Создана успешно функционирующая модель сетевого взаимодействия

**Слайд 15**

В ближайшие наши планы входит:

- увеличение контингента за счет внедрения данной системы профориентационной работы;

- расширение банка работодателей (гарантированное трудоустройство 4х выпускников-инвалидов);

-трансляция опыта функционирования модели, ее внедрение в рамках деятельности БПОО;

- повышение уровня подготовки профориентаторов;

- совершенствование материально-технического оснащения (прежде всего для психологического сопровождения профессиональной ориентации).

На основе теоретического изучения существующих моделей профориентационной деятельности и практического опыта мы пришли именно к такому видению Модели профориентационной работы лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации. Будем очень рады, если ваши взгляды на данную проблему совпадают с нашими, и вы внедрите целую модель либо какие-то ее элементы в своем образовательном учреждении.

По вопросам функционирования и внедрения данной модели, вы можете обращаться по указанным контактам

**Слайд 16**

Спасибо за внимание.